



Σύλλογος Φίλων Παιδιών,
Εφήβων, Ενηλίκων ΑμεΑ και
όλων των παιδιών

«Εθελοντούμε»

Αρ. Πρωτοκόλλου: 15879/26

Τηλ. 6931261777

Αθήνα, Αυγούστου 2026

ΠΡΟΣ:

Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού
Δήμο Λευκάδας

ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ:

Περιφέρεια Ιονίων Νήσων
Περιφερειακή Διεύθυνση Εκπαίδευσης Ιονίων Νήσων
Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Λευκάδας
Κτιριακές Υποδομές Α.Ε. (ΚΤΥΠ Α.Ε.)
Σύλλογος Γονέων κηδεμόνων και φίλων του ειδικού δημοτικού Σχολείου Λευκάδας
Σύλλογος Γονέων -Κηδεμόνων ΕΕΕΕΚ Λευκάδας
Ενωση Συλλόγων Γονέων Μαθητών Σχολείων Νομού Λευκάδας
Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων Αμεα "Η Φώλια"

ΘΕΜΑ: Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας – Σοβαρά ζητήματα ασφάλειας, προσβασιμότητας και καταλληλότητας των εγκαταστάσεων – Πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου» – Αίτημα άμεσων ενεργειών και συγκεκριμένου χρονοδιαγράμματος οριστικής επίλυσης

Αξιότιμοι/ες κύριοι/ες,

Ο Σύλλογος ΑμεΑ «Εθελοντούμε», έχοντας ενημερωθεί από τον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Λευκάδας για τις ιδιαίτερα σοβαρές κτιριακές και λειτουργικές συνθήκες υπό τις οποίες λειτουργούν το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας, απευθύνεται προς τον Δήμο Λευκάδας και το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού, ζητώντας επίσημη ενημέρωση, συγκεκριμένες απαντήσεις και κυρίως, άμεσες ενέργειες.

Σύμφωνα με τα στοιχεία που έχουν τεθεί υπόψη μας, το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και το Ειδικό Νηπιαγωγείο συστεγάζονται με το ΕΕΕΕΚ Λευκάδας, σε εγκαταστάσεις οι οποίες παρουσιάζουν σημαντικές ελλείψεις και σύμφωνα με όσα καταγγέλλονται από τη σχολική κοινότητα, δεν ανταποκρίνονται επαρκώς στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές, θεραπευτικές, λειτουργικές και κινητικές ανάγκες των μαθητών με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ειδικότερα, έχουν τεθεί υπόψη μας τα ακόλουθα ζητήματα:

- Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι ανεπαρκείς τόσο σε αριθμό όσο και σε διαθέσιμο χώρο για την ασφαλή μετακίνηση των μαθητών και τη χρήση ειδικού εξοπλισμού.
- Δεν υπάρχουν κατάλληλοι και αυτόνομοι χώροι για λογοθεραπεία, εργοθεραπεία, φυσιοθεραπεία, αισθητηριακή ολοκλήρωση, ησυχία και αποφόρτιση των μαθητών.
- Δεν υπάρχουν επαρκείς χώροι εργαστηρίων, δημιουργικής απασχόλησης, μουσικής, τεχνών και κινητικών δραστηριοτήτων, προσαρμοσμένοι στις ανάγκες των μαθητών.
- Υφίσταται αίθουσα «πολλαπλών χρήσεων», στην οποία πραγματοποιούνται διδασκαλία και θεραπευτικές παρεμβάσεις και η οποία χρησιμοποιείται ταυτόχρονα από τις τρεις συστεγαζόμενες σχολικές δομές Ειδικό Νηπιαγωγείο, Ειδικό Δημοτικό και ΕΕΕΕΚ. Σύμφωνα με την ενημέρωση που έχουμε λάβει, ο διαχωρισμός πραγματοποιείται ακόμη και με κουρτίνα, με αποτέλεσμα να συνυπάρχουν στον ίδιο χώρο μαθητές διαφορετικών ηλικιών και αναγκών.
- Η αίθουσα του Νηπιαγωγείου είναι ιδιαίτερα περιορισμένη, γεγονός που δυσχεραίνει τη δημιουργία των απαραίτητων εκπαιδευτικών γωνιών και τη δυνατότητα υποδοχής νέων μαθητών.
- Δεν υπάρχει επαρκής χώρος για την ασφαλή τοποθέτηση εκπαιδευτικού υλικού, υλικοτεχνικής υποδομής, γραφικής ύλης, ειδών καθαριότητας και υγιεινής.
- Καταγράφονται σοβαρά ζητήματα προσβασιμότητας για μαθητές με κινητικές αναπηρίες, μεταξύ άλλων ως προς τις ράμπες και τους κατάλληλους διαδρόμους μετακίνησης.
- Έχουν αναφερθεί ελλείψεις ως προς την ασφαλή και προσβάσιμη εκκένωση των εγκαταστάσεων σε περίπτωση έκτακτης ανάγκης.
- Οι χώροι υγιεινής αναφέρονται ως ανεπαρκείς και μη λειτουργικοί για τις ανάγκες ατόμων με αναπηρία.
- Ο αύλειος χώρος είναι περιορισμένος και αναφέρεται ως μη επαρκώς ασφαλής, χωρίς κατάλληλη σκίαση, προσβάσιμη παιδική χαρά ή αθλητικό χώρο και χωρίς κατάλληλα διαμορφωμένο χώρο ήπιας ανάπαυσης και αισθητηριακής εμπειρίας.
- Ιδιαίτερα σοβαρό είναι το ζήτημα της περίφραξης, καθώς, σύμφωνα με την ενημέρωση του Συλλόγου Γονέων, δεν υπάρχει ούτε η στοιχειώδης κατάλληλη περίφραξη που απαιτείται για την προστασία των μικρότερων μαθητών, ενώ έχουν αναφερθεί ακόμη και τραυματισμοί μαθητών του Νηπιαγωγείου και του Δημοτικού κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.

Τα παραπάνω αποκτούν ακόμη μεγαλύτερη σημασία δεδομένου ότι οι συγκεκριμένες σχολικές μονάδες εξυπηρετούν μαθητές από ολόκληρη τη Λευκάδα και ο αριθμός των παιδιών που χρειάζονται τις υπηρεσίες τους αυξάνεται.

ΠΡΟΚΑΤΑΣΚΕΥΑΣΜΕΝΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ – ΕΛΕΓΧΟΣ ΚΑΤΑΛΛΗΛΟΤΗΤΑΣ ΚΑΙ ΑΣΦΑΛΕΙΑΣ

Ιδιαίτερη ανησυχία προκαλεί επίσης η ύπαρξη **προκατασκευασμένων αιθουσών/εγκαταστάσεων (προκάτ)** που χρησιμοποιούνται για τη λειτουργία των σχολικών μονάδων.

Επειδή πρόκειται για χώρους στους οποίους καθημερινά βρίσκονται και εκπαιδεύονται παιδιά με αναπηρία, θεωρούμε απολύτως απαραίτητο να υπάρχει σαφής και επικαιροποιημένη εικόνα για την τεχνική τους κατάσταση και την ασφαλή χρήση τους.

Για τον λόγο αυτό ζητούμε να μας γνωστοποιηθεί εγγράφως:

1. Πότε κατασκευάστηκαν και πότε τοποθετήθηκαν οι συγκεκριμένες προκατασκευασμένες εγκαταστάσεις;
2. Ποια ήταν η αρχικώς προβλεπόμενη διάρκεια χρήσης ή ο προβλεπόμενος χρόνος καταλληλότητάς τους;
3. **Έχει παρέλθει ο προβλεπόμενος χρόνος καταλληλότητας ή ασφαλούς χρήσης τους;**
4. Εάν έχει παρέλθει, βάσει ποιας τεχνικής αξιολόγησης, πιστοποίησης ή γνωμάτευσης εξακολουθούν να χρησιμοποιούνται σήμερα ως χώροι εκπαίδευσης παιδιών;
5. Πότε πραγματοποιήθηκε ο τελευταίος τεχνικός έλεγχος των συγκεκριμένων προκατασκευασμένων εγκαταστάσεων και από ποιον αρμόδιο φορέα;
6. Υπάρχει σήμερα σε ισχύ τεχνική γνωμάτευση, πιστοποίηση ή άλλο επίσημο έγγραφο που να βεβαιώνει την καταλληλότητα και την ασφαλή χρήση τους ως σχολικών χώρων;
7. Έχουν ελεγχθεί ως προς τη στατική επάρκεια, την πυρασφάλεια, τις ηλεκτρολογικές εγκαταστάσεις, την προσβασιμότητα, τον εξαερισμό, τη θέρμανση και ψύξη και τη δυνατότητα ασφαλούς εκκένωσης μαθητών με αναπηρία;
8. Εφόσον δεν έχει πραγματοποιηθεί πρόσφατος συνολικός έλεγχος, **πότε πρόκειται να πραγματοποιηθεί άμεσα αυτοψία από τις αρμόδιες τεχνικές υπηρεσίες;**

Ζητούμε, όπου είναι δυνατόν, οι σχετικές απαντήσεις να συνοδεύονται από τις αντίστοιχες τεχνικές εκθέσεις, αυτοψίες, πιστοποιήσεις ή διοικητικές πράξεις.

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ «ΜΑΡΙΕΤΤΑ ΓΙΑΝΝΑΚΟΥ»

Ιδιαίτερο προβληματισμό δημιουργεί το γεγονός ότι το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο, το Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας και το ΕΕΕΕΚ δεν φαίνεται να έχουν ενταχθεί στις παρεμβάσεις του Προγράμματος Ανακαίνισης Σχολικών Κτιρίων «Μαριέττα Γιαννάκου».

Ο προβληματισμός γίνεται ακόμη εντονότερος δεδομένου ότι, σύμφωνα με τις επίσημες ανακοινώσεις για την εξέλιξη του Προγράμματος, **έχει δοθεί ιδιαίτερη**

έμφαση στα Ειδικά Σχολεία, καθώς και στις σχολικές μονάδες ακριτικών και νησιωτικών περιοχών.

Επιπλέον, στη Β΄ φάση του Προγράμματος προβλέπεται η ανακαίνιση 238 σχολικών μονάδων σε 132 Δήμους της χώρας, μεταξύ των οποίων περιλαμβάνονται **πέντε (5) σχολικές μονάδες στην Περιφέρεια Ιονίων Νήσων.**

Στην προκειμένη περίπτωση μιλάμε για σχολικές μονάδες που συγκεντρώνουν ταυτόχρονα δύο ιδιαίτερα σημαντικά χαρακτηριστικά:

Είναι σχολικές μονάδες Ειδικής Αγωγής και βρίσκονται σε νησιωτική περιοχή.

Εύλογα, επομένως, προκύπτει το ερώτημα:

Γιατί το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας, παρά τις σοβαρές κτιριακές και λειτουργικές ανάγκες που έχουν καταγραφεί, δεν εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου»;

Για τον λόγο αυτό ζητούμε να μας γνωστοποιηθεί:

1. **Ποιες είναι οι πέντε (5) σχολικές μονάδες της Περιφέρειας Ιονίων Νήσων που εντάχθηκαν στη Β΄ φάση του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου»;**
2. Ποια συγκεκριμένα κριτήρια εφαρμόστηκαν για την επιλογή και την ιεράρχηση αυτών των σχολικών μονάδων;
3. Ποιος ή ποιοι φορείς υπέβαλαν, αξιολόγησαν ή εισηγήθηκαν τις συγκεκριμένες σχολικές μονάδες προς ένταξη;
4. Το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο ή/και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας προτάθηκαν προς ένταξη στο Πρόγραμμα;
5. Εφόσον προτάθηκαν, για ποιον συγκεκριμένο λόγο δεν επιλέχθηκαν;
6. Εφόσον **δεν προτάθηκαν**, για ποιον λόγο δεν συμπεριλήφθηκαν στις προτεινόμενες σχολικές μονάδες, παρά τις καταγεγραμμένες ανάγκες τους;
7. Πώς αξιολογήθηκε κατά τη διαδικασία επιλογής το γεγονός ότι πρόκειται για σχολικές μονάδες **Ειδικής Αγωγής σε νησιωτική περιοχή**, όταν ακριβώς σε αυτές τις κατηγορίες έχει ανακοινωθεί ότι δίνεται ιδιαίτερη έμφαση;
8. Πραγματοποιήθηκε αυτοψία ή τεχνική αξιολόγηση των εγκαταστάσεων του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, του Ειδικού Νηπιαγωγείου και του ΕΕΕΕΚ Λευκάδας πριν από την επιλογή των σχολικών μονάδων;
9. Εάν δεν πραγματοποιήθηκε αυτοψία, βάσει ποιων στοιχείων αξιολογήθηκε η πραγματική κατάσταση και η προτεραιότητα των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων;
10. Ποια σχολεία του Δήμου Λευκάδας προτάθηκαν για ένταξη στο Πρόγραμμα, με ποια κριτήρια επιλέχθηκαν και ποιος φορέας πραγματοποίησε την ιεράρχηση;
11. Υπάρχει δυνατότητα ένταξης του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, του Ειδικού Νηπιαγωγείου και του ΕΕΕΕΚ Λευκάδας σε επόμενη φάση του Προγράμματος «Μαριέττα Γιαννάκου»;
12. Εφόσον υπάρχει αυτή η δυνατότητα, **προτίθεται ο Δήμος Λευκάδας, σε συνεργασία με το Υπουργείο Παιδείας και τους λοιπούς αρμόδιους φορείς, να υποβάλει ή να υποστηρίξει σχετική πρόταση ένταξης και σε ποιο χρονικό διάστημα;**

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ Η ΟΡΙΣΤΙΚΗ ΛΥΣΗ;

Ανεξάρτητα από τη δυνατότητα ένταξης στο Πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου», θεωρούμε ότι πρέπει να απαντηθεί ένα ακόμη ουσιαστικότερο ερώτημα:

Μπορούν οι υφιστάμενες εγκαταστάσεις, ακόμη και μετά από εργασίες ανακαίνισης, να ανταποκριθούν πραγματικά στις ανάγκες ενός σύγχρονου Ειδικού Δημοτικού Σχολείου, του Ειδικού Νηπιαγωγείου και του ΕΕΕΕΚ Λευκάδας;

Εάν η απάντηση είναι αρνητική, τότε η συζήτηση δεν μπορεί να περιορίζεται στην πραγματοποίηση επιμέρους επισκευών.

Απαιτείται σχεδιασμός οριστικής λύσης.

Για τον λόγο αυτό ζητούμε να μας γνωστοποιηθεί:

1. Έχει πραγματοποιηθεί συνολικός τεχνικός και κτιριολογικός έλεγχος των εγκαταστάσεων στις οποίες στεγάζονται σήμερα οι συγκεκριμένες σχολικές μονάδες;
2. Υπάρχει σε ισχύ πιστοποίηση ή άλλη αρμόδια κρίση περί καταλληλότητας των χώρων για τη λειτουργία των συγκεκριμένων σχολικών μονάδων;
3. Έχουν ελεγχθεί συνολικά η προσβασιμότητα, η πυρασφάλεια, οι έξοδοι διαφυγής, οι χώροι υγιεινής, ο αύλειος χώρος και οι συνθήκες ασφαλούς φοίτησης μαθητών με αναπηρία;
4. Ποιες **άμεσες παρεμβάσεις** προγραμματίζει ο Δήμος Λευκάδας για την αντιμετώπιση των προβλημάτων που σχετίζονται με την ασφάλεια των μαθητών;
5. Υπάρχει συγκεκριμένος σχεδιασμός για **μετεγκατάσταση του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και του Ειδικού Νηπιαγωγείου σε κατάλληλο κτίριο ή για την κατασκευή νέας, σύγχρονης σχολικής υποδομής Ειδικής Αγωγής;**
6. Έχει εντοπιστεί ή εξετάζεται συγκεκριμένο ακίνητο ή δημοτικός/δημόσιος χώρος που θα μπορούσε να αξιοποιηθεί για τον σκοπό αυτό;
7. Έχει εκπονηθεί ή πρόκειται να εκπονηθεί σχετική τεχνική και κτιριολογική μελέτη και, εφόσον ναι, ποιο είναι το χρονοδιάγραμμα ολοκλήρωσής της;
8. Προτίθενται ο Δήμος και το Υπουργείο Παιδείας να συνεργαστούν για την ένταξη μιας οριστικής λύσης σε διαθέσιμο χρηματοδοτικό εργαλείο, μέσω ΕΣΠΑ, Προγράμματος Δημοσίων Επενδύσεων ή άλλης εθνικής ή ευρωπαϊκής χρηματοδότησης;
9. **Ποιο είναι το συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα του Δήμου Λευκάδας και του Υπουργείου Παιδείας τόσο για την προσωρινή αντιμετώπιση των άμεσων προβλημάτων όσο και για την οριστική επίλυση του στεγαστικού ζητήματος;**

Το ζήτημα δεν μπορεί να αντιμετωπίζεται ως ένα ακόμη πρόβλημα σχολικής στέγης.

Μιλάμε για παιδιά με αναπηρία.

Για τα παιδιά αυτά η προσβασιμότητα, η ασφάλεια, οι κατάλληλες αίθουσες, οι χώροι αποφόρτισης, οι κατάλληλοι χώροι για τη διεπιστημονική υποστήριξη και ένα εκπαιδευτικό περιβάλλον προσαρμοσμένο στις πραγματικές ανάγκες τους αποτελούν βασικές προϋποθέσεις για την ουσιαστική άσκηση του δικαιώματός τους στην εκπαίδευση.

Η Ειδική Αγωγή δεν μπορεί να στεγάζεται επ' αόριστον σε λύσεις ανάγκης.

Και ένα παιδί με αναπηρία δεν μπορεί να καλείται να προσαρμοστεί σε ένα σχολικό κτίριο που δεν έχει προσαρμοστεί στις δικές του ανάγκες.

Για τον λόγο αυτό ζητούμε από τον Δήμο Λευκάδας και το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού να εξετάσουν άμεσα το ζήτημα και να μας γνωστοποιήσουν εγγράφως:

α) τα αποτελέσματα των ελέγχων καταλληλότητας και ασφάλειας των υφιστάμενων εγκαταστάσεων και ειδικότερα των προκατασκευασμένων χώρων,

β) εάν έχει παρέλθει ο προβλεπόμενος χρόνος καταλληλότητας ή ασφαλούς χρήσης των προκατασκευασμένων εγκαταστάσεων,

γ) τις ενέργειες που έχουν ήδη πραγματοποιηθεί,

δ) τις άμεσες παρεμβάσεις που πρόκειται να πραγματοποιηθούν για την ασφάλεια των μαθητών,

ε) τους λόγους για τους οποίους οι συγκεκριμένες σχολικές μονάδες δεν εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα «Μαριέττα Γιαννάκου»,

στ) τα κριτήρια με τα οποία επιλέχθηκαν οι σχολικές μονάδες των Ιονίων Νήσων που εντάχθηκαν στο Πρόγραμμα,

ζ) εάν το Ειδικό Δημοτικό και το Ειδικό Νηπιαγωγείο Λευκάδας θα προταθούν προς ένταξη σε επόμενη φάση,

η) τον σχεδιασμό για μετεγκατάσταση ή δημιουργία νέας κατάλληλης σχολικής υποδομής,

θ) την πηγή ή τις πηγές χρηματοδότησης που εξετάζονται και

ι) ένα **σαφές και συγκεκριμένο χρονοδιάγραμμα ενεργειών για την οριστική επίλυση του προβλήματος.**

Θεωρούμε επίσης απαραίτητο σε οποιαδήποτε διαδικασία σχεδιασμού να υπάρχει ουσιαστική συνεργασία με τη σχολική κοινότητα και τον Σύλλογο Γονέων, Κηδεμόνων και Φίλων του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου Λευκάδας, καθώς οι οικογένειες και οι άνθρωποι που βρίσκονται καθημερινά δίπλα στους μαθητές γνωρίζουν από πρώτο χέρι τις πραγματικές ανάγκες και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.

Η εκπαίδευση των παιδιών με αναπηρία δεν αποτελεί ζήτημα φιλανθρωπίας ή καλής πρόθεσης. Αποτελεί δικαίωμα των παιδιών και αντίστοιχη υποχρέωση της Πολιτείας.

Αναμένουμε τις επίσημες και τεκμηριωμένες απαντήσεις σας και, κυρίως, συγκεκριμένες ενέργειες που θα διασφαλίσουν ότι τα παιδιά του Ειδικού Δημοτικού Σχολείου και του Ειδικού Νηπιαγωγείου Λευκάδας θα εκπαιδεύονται σε ένα περιβάλλον ασφαλές, προσβάσιμο, αξιοπρεπές και πραγματικά κατάλληλο για τις ανάγκες τους.

Οι παρακάτω φορείς συνυπογράφουν και στηρίζουν το παρόν αίτημα :
Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και φίλων του ειδικού δημοτικού Σχολείου Λευκάδας
Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων ΕΕΕΕΚ Λευκάδας
Ενωση Συλλόγων Γονέων Μαθητών Σχολείων Νομού Λευκάδας
Σύλλογος Γονέων Κηδεμόνων και Φίλων ΑμεΑ **"Η Φώλια"**

Με εκτίμηση,

Για τον Σύλλογο ΑμεΑ «Εθελοντούμε»

Παρασκευάς Λειβαδάρος Ιδρυτής και Πρόεδρος του Πανελλήνιος Σύλλογος Φίλων Παιδιών, Εφήβων και Ενηλίκων ΑμεΑ και όλων των παιδιών «Εθελοντούμε» Αριθμός Μητρώου Σωματείου: 34106 European Organisation ID : E10434147
E-mail:ethelontoume@gmail.com

